



## FICHA DE ACTIVIDAD RECOME 2.0

ID de ficha: RECME23\_AES\_A\_074

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES A PARTIR DE ...	GRUPO DE PARTICIPANTES	
		MINIMO	MAXIMO
¿De qué lado de la cuerda estás?	14 Años en adelante	10	25

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ESPACIO			
30 minutos	FISICO	<input checked="" type="checkbox"/>	VIRTUAL	<input checked="" type="checkbox"/>
	ABIERTO	<input checked="" type="checkbox"/>	CERRADO	<input checked="" type="checkbox"/>

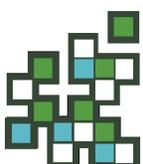
MODO DE PARTICIPACIÓN	TIPO DE ACTIVIDAD	NIVEL DE ACTIVIDAD	COSTO
Choose an item.	Choose an item.	Choose an item.	Choose an item.

ETIQUETAS SUGERIDAS (Progresión, Vida de grupo, Especialidades, Competencias, IDS, ODS, VAL, Marco Simbólico, etc.)

TEMAS TRANSVERSALES							
PAZ	DIVERSIDAD	GENERO	RESILIENCIA	VOLUNTARIADO	CUIDADO AMBIENTAL	DERECHOS HUMANOS	ECONOMIA
							
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

REQUERIMIENTOS PREVIOS

LA ACTIVIDAD CONTRIBUYE A DESARROLLAR		
<p><b>CONOCIMIENTOS</b></p> <p>Todos somos iguales ante la ley, sin distinción, y tenemos derecho a protección ante toda discriminación.</p> <p>Haga clic aquí para escribir texto.</p> <p>Haga clic aquí para escribir texto.</p> <p>Haga clic aquí para escribir texto.</p>	<p><b>HABILIDADES</b></p> <p>Entendimiento</p> <p>Comunicación</p> <p>Organización</p> <p>Comprensión de situaciones</p>	<p><b>ACTITUDES</b></p> <p>Disposición</p> <p>Creatividad</p> <p>Iniciativa</p> <p>Sensibilidad</p> <p>Tolerancia</p> <p>Empatía</p>





## FICHA DE ACTIVIDAD RECME 2.0

### LO QUE NECESITO PARA LA ACTIVIDAD

MATERIALES	RECURSOS
Una cuerda Situaciones, pueden ser impresas o vía digital (anexo)	

### MEDIDAS DE SEGURIDAD

--

### DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD (PASO A PASO)

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD (PASO A PASO)	DURACION
Colocar una cuerda a lo largo del suelo. Leer algunas situaciones, cada participante decidirá si es una situación en la que se presente la discriminación o no. Se colocarán a la derecha si consideran que existe discriminación y a la izquierda de la cuerda si no existe discriminación. Durante la lectura de las situaciones, quienes participan deberán quedarse en medio, sobre la cuerda, pero sin pisarla. Al terminar, preguntarles sobre el porqué de su decisión, incluso preguntar su opinión a quienes están en el lado contrario y tratar de convencerles, para ver si podrían cambiar del lado de la cuerda.	20 minutos

### CIERRE DE LA ACTIVIDAD (PASO A PASO)

CIERRE DE LA ACTIVIDAD (PASO A PASO)	DURACION
<i>Para pensar/nos y para sentir/nos</i> Al final, preguntar si en algún momento han sufrido discriminación o si de alguna manera han discriminado, pues puede ocurrir que lo hayan hecho sin intención; y los motivará a ser conscientes; motivar para que compartan su experiencia; si algún participante no desea compartir se le respetará dicha decisión. Recordar que diariamente solemos efectuar distinciones, como preferir ir al cine con una amiga y no con otra, o formar equipo con una persona determinada, por lo que diferenciar no es en sí discriminación. En un acto discriminatorio se da una actitud de desprecio hacia personas o grupos que impide o anula el reconocimiento o ejercicio de sus derechos fundamentales, la igualdad real de oportunidades y limita su desarrollo humano. La discriminación está basada en ideas o creencias que devalúan ciertos rasgos de una persona o un grupo; y también en estereotipos a partir de los cuales atribuimos características a las personas por el simple hecho de su pertenencia grupal. Reflexionar: ¿Qué hace que un acto sea discriminatorio? ¿Cuáles creen que sean las principales causas de la discriminación?	10 minutos

### VARIABLES

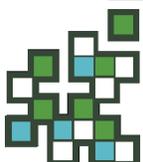
En entornos virtuales, durante una videollamada se puede solicitar un objeto rojo y un objeto verde. Se leen las preguntas y si creen que hay discriminación deberán elegir el rojo, y si no lo hay, el verde. Los objetos se colocan al frente de la cámara.
---

### POSIBILIDAD DE COMPLEMENTAR CON OTRAS SECCIONES

--

### PARA EXPLORAR

Situaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>No se le permite libre circulación a quien roba o asesina.</li> <li>La maestra no revisó el proyecto de Laura, se enfocó a los proyectos de sus compañeros varones.</li> </ul>
--





## FICHA DE ACTIVIDAD RECME 2.0

- A Maricela le gusta leer mucho, pero cada vez que quiere platicar con su familia, su tío Raúl la calla y le dice que “se cree mucho”.
  - Mariana tiene 14 años, es la hija mayor, por eso su mamá le encarga la limpieza de toda la casa, mientras sus hermanos menores no hacen nada.
  - Tania le pidió bailar a Mauricio, él se negó.
  - Susana llegó borracha a la fiesta y empezó a insultar a todos, así que la llevaron a su casa y no la dejaron permanecer en la reunión.
  - Carlos no asistió a la reunión porque no deseaba coincidir con Fernanda y Pablo, a quienes considera muy “presumidos” y le caen mal.
  - Sandra no contó con Juan y María, que son zapotecos, para hacer el proyecto de la escuela porque se desespera debido a que no hablan bien español.
  - Perla, quien tiene una preferencia homosexual, no va a fiestas en su colonia porque la han atacado en repetidas ocasiones.
- Sergio y Lucas, ayudantes en una fiesta de 15 años, no deseaban ir a la misa pues no son católicos, pero les dijeron que si no asistían a la iglesia no les darían boletos para la fiesta.

Inspirado en: Valenzuela. M., Gamboa. M., Vera. J., Cárdenas. I., Flores., (2009). *Curso taller: Y tú, ¿cómo discriminas? Programa para adolescentes*. Atril. Disponible en: [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/YTCD-CJ.pdf](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/YTCD-CJ.pdf)

### EVALUACION

### INFORMACION ADICIONAL

AUTOR	PROVINCIA	FECHA DE ELABORACION
Colección Educativa	NACIONAL	25 de mayo de 2023

